

沒有孩童 沒有幸福

路德會西門英才中學
副團長 簡加言校長

托爾斯泰說：「人生具有一種確鑿的幸福——就是為別人而生活。」魯迅也說：「兒童的情況，便是將來的命運。」所以說，明天是否幸福，就看今天的孩童了。

聖經箴言也明確指出：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」這不光是對信徒說的，也是對每一個老師說的，這是每位教育工作者的共同使命，我們要通過教育引導孩子從小認識生命、認識上帝。邀請聖靈進入孩子生命中，叫他們的生命扎根在正確的價值觀上，這就是生命教育了。魯迅說：「巨大的建築，總是一木一石疊起來的，我們何妨做這一木一石呢？」教育的事業是極其宏大的建築工程。一木一石微不足道，卻是宏偉建築的構件，把微小的木石疊加起來，就是一個偉大建築物的構建過程。微小的木石可以體現建築藝術背後的真善美，可以塑造出優雅的成品，靠的就是內在呈現出來的生命力。因此，構建生命價值的教育元素，也可以取得同樣的果效。香港路德會舉辦「台灣生命教育考察團」¹，為的就是研究這個能呈現「生命力」的課程——生命教育。

甚麼是生命教育？根據吳庶深、黃麗花²的解說，生命教育的兩個方向是「生命」及「生活」，從生命的角度思考「為何活」，探討生命的意義與本質；從生活的角度思考「如何生活」，尋求生活目標，追求豐富的人生。吳庶深及胥嘉芳在《生命教育的意義與內涵：中港台兩岸三地初探》³一文中，為生命教育提出以下的定義：「『生命教育』不僅為全人教育的理念，亦為具體的教育方案或課程，目的為促進個人生理、心理、社會、道德及靈性各方面的均衡發展，以建立自己與他人、環境以及宇宙之相互尊重與和諧共處的關係，協助其追求生命的意義和價值，以期達到健康和正面的人生。」我們都知道人類在生活中，幸福感是來自我們一直努力搭建的情感網絡。因此，生命教育該從家庭、學校、社會三方面做起，引導孩童探索與認識生命的意義，尊重、熱愛與珍惜生命的價值，並將自己的生命與上帝所創造的萬物建立良好美善的和諧關係。台灣此行，我們看到台灣的生命教育也採取同一進路，我相信，這樣的生命才能得到幸福，而這樣的幸福才能長久。

¹ 香港路德會基督教教育委員會舉辦。2015年11月17-20日「台灣生命教育考察團」。

² 吳庶深、黃麗花(2001)。《生命教育概論——實用的教學方案》。台北：學富。

³ 吳庶深、胥嘉芳(2003)。《生命教育意義內涵——中港台兩岸三地初探》。取自 <http://www.docin.com/p-10853431.html>

在香港，生命教育也漸受重視，因為香港人缺乏溝通渠道，抗逆力也不足，部分社會人士希望以某種形式的教育來培養香港人的自信、抗逆力和競爭力，生命教育就是這種形式了。⁴ 中國內地也同樣重視生命教育，早在 2004 年 10 月 18 日，《福建日報》的每周評論就指出：「人最寶貴的是生命，對於每一位老師，每一位家長來說，我們都有責任把『生命至高無上』這樣的話告訴孩子，都有責任時時關注孩子的心理，培養他們珍惜生命和健康的意識，讓每一個孩子快快樂樂地長大……但願對青少年進行生命教育，能引起政府與社會的廣泛重視。」可見生命教育是一種普遍的必然的需要，並不因地域不同而有異，這正是此行的啟發之一。

在此行之後，我更堅信，我們應當幫助孩童把正確的價值觀內化成為品性，成為生命的特質，並依據這些特質、規範，參與生命中的各場競賽，接受各種考驗。不管賽場中對手的強弱，也不管賽果的勝負，我們的孩子們都有勇氣，循法則、守規矩的參與，享受勝利，經歷挫折，勝不驕敗不餒。人生漫漫長路，各自精采，讓孩子們在人生的賽場上闊步前進，擁抱幸福！

作為生命教育科的老師們，也可據此勉力梳理思路，整理教材、鑽研教法⁵，形成一套具有生命力的課程，引導孩子們修練好具抗逆力、承擔力的生命，走向幸福的路。

我們存在的價值之一，是塑造孩子們無限可能的未來。想到這點，我們也該感到幸福，因為孩子們的幸福也就是我們的幸福了。



⁴ 周惠賢、才國強(2002)。《香港的生命教育——文化背景、教育改革與實踐方向》。香港：宗教教育中心。

⁵ 李昱平、張淑美譯(2008)。《如何成為全人教師》。心理出版社股份有限公司。

生命教育從何時開始…

路德會西門英才中學

曾文偉牧師

少年時，我最喜歡聽林子祥主唱，林振強作詞的「生命之曲」。這首歌也是當年「生命麵包」的廣告歌，還是家傳戶曉的「飲歌」啊！

「生命之曲」是一首談論生命之歌，歌詞深深觸動我心：「生命生命這好傢伙，何時我也說它不錯；燃亮我。生命生命這好傢伙，何時我也說它不錯；燃亮我。是它是它給我光陰和靈魂，是它是它給我雙親和情人，是它是它給我知己和良朋，是它是它給我天空和浮雲，還讓我去印下腳印，讓我聽宇宙聲韻，讓我認識許多個好人、奇人、能人、同途人，和無窮難忘時辰…」

生命是「好傢伙」，它賜與人一切的渴望。但生命這「好傢伙」有時也氣壞人，令人釋放出無盡的負能量，甚至到不知如何療治它的傷痛，重新振作。中國人說：「十年樹木、百年樹人。」同樣生命教育之路也是漫漫長路，如何能將生命燒亮起，散發馨香？

2015年11月17日至20日有機會參與香港路德會舉辦「台灣生命教育考察團」。我懷著渴望和學習的心情踏上考察之旅，然而，四天行程瞬間結束，此行使筆者加深了對台灣生命教育的認識，也對本人生命有點反思。



(1) 第一頓飯就是第一堂生命教育課

第一天行程，當天我們大約下午一時到達第一個考察點台灣建國中學。第一個活動就是在校內享用第一頓午膳，感謝校方為我們預備了一個便當(午餐飯盒)一杯水和一份水果。我們一面吃，一面聆聽建國中學校長分享學校生命教育的理念和實踐過程。吃過飯，我們入鄉隨俗，自行處理自己的便當盒、水杯、並把廚餘分開擺放。這個經驗，我視為第一堂生命教育課。教導學生要環保、要珍惜食物，若作為老師或成年人都不參與，不作榜樣的話，很難說服下一代效法跟從。生命教育其實就是體現在生活操守上！

(2) 第一流中學第一流生命導向

建國中學是台灣第一流中學，這所中學學術水平極高，八成學生畢業可考進全國首五名大學。每位台灣學子皆夢想進入建國中學，該校亦培育出無數名人，如現任總統馬英九先生都是建國的校友。我想建國中學在台灣的知名度，沒有人會質疑。但觸動我心的不是建國中學的學術，而是學生們關愛校園。當我們考察校園時，剛好看見幾位同學，拿起掃把打掃。看見同學掃地時，我第一個想法是，這幾個學生一定是犯了校規，現在被老師罰掃地…我想證實自己的想法是對的，於是我問其中一位掃地的同學：「你為甚麼在此掃地呀？你是否犯了校規被老師責罰呀？」同學回答說：「不是犯了校規，而是學校規定每個學生皆有義務打掃校園，我是被安排掃地而已」。

在建國中學，我不單只看見學生打掃校園，也看見學生在校門前當道路指導員，有一位同學站在一高台上，他望著校門前的交通燈，指揮同學跟著燈號過馬路。看見他雄糾糾站在高台上(沒

有老師監督)，凝望著交通燈轉換信號，指揮交通的精神，就使我佩服學校的安排和培訓。關愛校園，人人有責，這是第一流生命教育！

(3) 第一時間啟蒙生命的培訓

第二天早上，我們參觀一所小學，並觀生命教育的課堂。在小息時，筆者遇見一幕觸動心弦的事，雖然這是一件小人小事，但對筆者來說卻是心靈觸動的一刻。當時小息，筆者看見校園內兩個兩個初小的學生組成一組，他們歡歡樂樂地拿著紙箱，裏面裝滿了一個又一個鮮奶盒子，而盒子是摺疊起來。我看見同學們都朝一個方向走去，我就跟隨他們的方向去。噢！原來他們往校園回收站，將回收物交給工友回收。天呀！小小的孩子竟有這環保回收的意識。最叫筆者歡悅的就是拿紙箱的學子們面露笑容，沒有半點不悅。為了留下美好的回憶，我立即舉起攝影機攝錄整個過程。我在想，生命教育該從何時開始呢？我的回答是從小學或幼稚園開始。

我認為生命教育不只是課室的課程，更重要是走出課室後同學能否實踐出來。生命教育該從年幼開始，相信經過十餘年的訓練，必定能幫助同學們建立生命的根基，未來必能結出美善的人生果子。



和美好的生命相遇

路德會西門英才中學
傅美玲老師



考察行程第二天的下午，來到國立台北護理健康大學，聽吳庶深教授的生命故事，他「相信」生命真精彩，並「活出」美好的生命。我想這就是生命教育的意義和內涵。

吳教授親切和我們分享自己的經歷，感恩得到大嫂的鼓勵，得以和台灣相遇；他又提到「上帝寶貝」黃美廉和美術老師的相遇；也引述喬布斯和數學老師相遇後的奇妙改變。

人物以外，吳教授也透過電影，剖析生命教育的特質，曾論及「作死不離三兄弟」、「踏雪尋梅」、「看見台灣」和「功夫熊貓」。其中最發人深省的，莫過於在分析功夫熊貓成功原因的同時，不忘激勵我們，可從四個方面去努力，成為成功的校長與老師，包括向別人取經、改進技巧、提升個人覺察能力和發現自己合適的風格。

向別人取經

以上四項，當以向別人取經為最初階。今趟台灣之行，到訪過建國高中、敦化小學及協同高中，各校校長摯誠介紹生命教育的校本施行方式，我們亦獲安排到課室觀課，見識到無論中小學均有豐富的教學資源，如善用繪本說故事，作為討論生活問題的切入點；亦整合不同類型的短片、電影選段；而蘊含哲理的文章、小故事、名人諺語，更是多不勝數。此外，課程編排有序，涉及人與自己、人與他人、人與自然、人與宇宙等範疇。而每課節的教學步驟及提問亦設計得十分仔細，讓施教者有據可依，較易掌握。而課堂以外，協同高中特別強調服務教育，教師先接受培訓，然後帶領學生實踐；這再次提醒我，體驗和實踐是生命教育不可缺少的一環，是值得我們投放更多人手和資源，陪伴同學一起成長。

提升與發展

其他三項呢？吳教授給我最深刻印象的是勤奮和充滿熱忱，當天時間緊迫，他似乎仍有很多生命故事來不及跟我們分享。隔着車窗，和吳教授揮手作別之際，我清楚那不是一個結束，回港後須重新檢視我校現時推行生命教育的模式，並嘗試為同工提供專業培訓，改進技巧，提升個人覺察能力，發展一套符合校情又具特色的課程。

感恩

最後，不能不提考察團中的每一位同行者，謝謝你們為我加水！（註1）期盼我們繼續交流分享，積極推動生命教育，在別人與自己的隱形能量桶注入一滴能量水。



註 1：《你的桶子有多滿？》張美惠譯(Tom Rath 和 Donald O. Clifton 著)。

作者克里夫頓(Donald O. Clifton)在書中利用水桶與杓子做比喻，提出每個人都有無形的水桶與杓子，當心情愉快水桶裡就充滿了水，沮喪失望時水桶裡的水就乾涸。而當我們使用杓子向他人舀水同時也舀了自己水桶裡的水，反之向他人加水時自己水桶裡的水也被加滿。當然這裡的加水指的就是一句令人溫暖的讚美，而舀水則代表了對他人的不認同或責備。



從生命教育交流看台灣人民素質

路德會西門英才中學

羅淑冰老師

筆者在短短四天「台灣生命教育考察團」實不能對台灣推行生命教育課程有很深入的了解，惟從過往旅遊台灣的經驗，加上今次參觀中、小學及觀課，與教師、家長交談，又透過台北護理健康大學吳庶深教授分享生命教育課的推展；另外又遊夜市，體驗台灣特有逛夜市生活！從旅程沉澱下來，感受到台灣人民簡樸的生活、積極的生命力、真摯熱情的待客之道，這是否正好反映推行生命教育課程的一點成效？



台灣人是禮、友善而又有教養的！在建國高中的校政講座中，徐校長為我們預備一盒簡單便當、一碗特色花生豆腐花；敦化小學讓我品嚐台灣名茶，主任還不斷為我們添加；嘉義協同中學預備各種台灣特產小食，吳教授更以咖啡奶茶美點款待，當然他們的濃情厚意、對教學的熱忱更勝小小特色美點。

台灣人的熱情來得很自然！走到大小商舖，店員多會給你倒茶，不論你會否購買，都誠懇接待。記得曾在夜市購買手機套，雖然議價成功，但因不合款式，最終也沒有購買，店員也笑着說不要緊，更熱情地歡迎我們再光顧。從夜市小店舖到特色飯店、冷飲店，品質和服務沒有任何差別，皆熱情、殷勤、周到、細緻，令你賓至如歸。真的，他們的熱情假不了！

台灣人對衣着並不太注重，穿衣很隨便，不會以貌取人！當旅遊車走在商業中心區，上班族熙來攘往，衣着都是樸素平實，莊重得體！參觀的中、小學校長老師都不太重外表裝扮，反而臉上經常掛著笑容，熱情耐心解說！生命的精采不在乎外表的俊美，而在乎內在的涵養！真的，台灣人在平淡中顯充實！

台灣人愛泡書店，愛閱讀！行程中安排到台中誠品書店，店內多年輕人看書選書，環境寧靜寬敞；書櫃兩旁排放長椅，我隨意取了一本有關青年人成長書籍，在舒適愉悅氣氛下，瞬間便看了個多小時。在地鐵、在公園、在咖啡室，不難看見書不離手的市民。多閱讀，增知識，真難怪台灣人談吐溫文，就連的士司機、叫賣的小販也像讀書人。

台灣治安良好。曾兩次坐出租車，車上沒有任何對旅客錄音提醒，更沒有鐵枝阻隔司機，像是坐牢似的。乘客與司機是互信的，對於人生路不熟的我，既放心又安心，司機定可帶我到目的地。曾光顧的牛肉麵小主人，對我們招呼周到外，還誤把借廁所一用的過路人當作我們的朋友，毫無戒心讓她使用，絕不怕她白撞討便宜。

真的，台灣人表現出不平凡的生命素質。