

山東省

香港路德會學校
學習交流團

(青島、濰坊)



香港路德會

The Lutheran Church-HKS



「山東省（青島、濰坊）學習交流」的反思

路德會西門英才中學 袁達榮副校長、潘琮珍副校長、翁志明主任

是次山東省（青島、濰坊）學習交流，我們共參觀了三所均以「自主學習」為其育理念的學校：分別是奎文實驗小學、奎文實驗初中及昌樂縣第二中學。

當天我們每位老師可按自己喜好選擇不同科目觀課。在短短三至四節課，大家都深深體會到「自主學習」的實踐。在往後的旅程中，團長也悉心安排會內不同學校的老師一起用膳及小組分享；這樣不但方便大家交流心得，也進一步刺激我們思考如何將觀察所得實踐在學校內呢！

首先「二七一課堂」的讀書自學、自主探究精神是十分值得推廣，我們都希望教師能夠多元教學，多以學生為主體，鼓勵學生多思考，多發問。

另外，在觀課所見，雖然一班五十多人，分成十多組，但在教師給予一個簡單的指示或手勢後，學生們在有限的空間已非常有效率地按要求而進行分組討論、回饋及展示成果。因此進一步建立一致的課堂常規及分組學習策略，亦是我們要研究的重點。

最後「情意教育」也不能忽略。在整個觀課過程中，我們都留意到老師刻意將情意教育滲透於課堂內。不謀而合，「求學做人」正是我校校歌的首句；學生在學校，不但求知識，也學做人。我們期望西英學生能堅毅學習，回饋社會，榮神益人。因此價值教育，情意教育也是我們必須積極推行的。

「山東省（青島、濰坊）學習交流」的反思

路德會西門英才中學 袁達榮副校長



▲教學流程

標準化的班級經營策略亦是重要一環，學生在不同的課節均能按大同小異的課堂常規去上課。授課老師於開始便將教學重點板書黑板上，讓學生清楚瞭解課堂學習重點。至於不同的授課段落以時間明確劃分，學生縱然是討論得興高采烈，當時間已到，教師只須以簡單的指令便將課堂安頓下來；至於在老師提問的過程中，應對快而準的組別所獲的嘉許會被組長即時記錄，強化了組與組之間的良性競爭；而當老師要求下一環節需要分組時，不消一刻，同學轉換了另一學習模式，井然有序，這些習以為常的節奏，大大提升了學習的含量。

「學生是課堂的學習主人」的教育理念在自主學習的課堂內充分展示出來。根據昌樂二中的「課堂教學 271 法則」，即按照 2:7:1 的比例，要求教師的講課時間不多於 20%，學生自主學習 70%，剩餘的 10% 用於每堂課的總結，學生在課堂參與度相對提高。學生在 70% 的課時內，進行了自學、討論及展示成果，老師真的成了啟導者而非知識的傳授者。當知識是透過學生主動探究而擷取時，他們是掌握了真正的學習方法。

所走訪的學校能有此成效，相信一方面是在課前教師有精準的設計；另一方面學生全是寄宿是相當關鍵。學生長時間留在學校，令他們有較多機會按常規進行學習。此外在不同的教材中滲入情意以至國民教育亦帶動了學生主動學習的動機。學生在音樂課中，從「紅色娘子軍中」的「萬泉河水清又清」去學唱歌、演奏樂器，進一步更透過歌詞的意義去學習愛黨愛國；在英文課中，學生從人物描寫中認識到劉翔的堅毅精神，從而化成個人的學習榜樣。這些隱蔽課程，潛移默化在學生的思想中。



▲音樂課

一連串的觀課解開了「自主學習」的一些疑團，雖然香港學校的走讀制和內地的寄宿制是難以相題並論，不過在自主學習中的教學常規、增大學生於課堂的參與度等理念是值得按個別校程而進一步探究和遷移；至於情意的培養，路德會作為基督教辦學團體，若能多在不同教材中滲入聖經真理，讓學生明白「愛」的真諦，相信亦能培養愛己愛人的精神，與內地的「愛黨愛國」起異曲同工之妙。

「山東省（青島、濰坊）學習交流」的反思

路德會西門英才中學 潘琮珍副校長

是次濰坊學習交流最吸引的地方是「二七一課堂」。在課堂之前，學生必須做到有備而學，完成課前預習。在一個擠滿五十多人的課室內，學生分成十多組。然後在課堂分組討論、學習、探究問題，最後展示成果。雖然每位學生的空間比香港還要狹小，但眼下所見，他們都十分積極投入分組討論探究，展示討論結果在黑板或小白板上。內地學生的主動投入、充滿信心的學習態度實在值得讚賞。

事實上，國內這種「還課堂給孩子」的自主學習理念某程度上與現在香港教育改革提倡的「學生為本」或近年某些學校在推行的「翻轉課堂」接近，但究竟我們教師欠缺了什麼，以致香港學生的「被動學習」習慣經常為人垢病呢？

歸根究底，香港學校要實踐這種學習模式，必須解決以下問題：

1. 如何令到學生高度「服從」老師的指示？
2. 如何驅使學生在課前作出充分的準備和預習？
3. 教師能否在 20-30 節課外有充足的時間和精力去製作自主學習的材料？
4. 校內教師的教研文化進展如何？

上述問題不但牽涉到學生、家長、教師甚至整個香港教育界的文化改變；如要改變也非一朝一夕可達致！對我來說，現在可以做到的就是以「二七一課堂」為參考，選取性地，循序漸進，按校情推行自主學習。

提到教師的教研文化，我校剛巧在去年成立了教研小組，主要是因為我們相信在這個資訊科技發達、訊息浩瀚的世代，我們不擔心年輕人尋找不到知識，最重要的是他們如何篩選及應用知識；老師不可能再以提升公開試成績或追趕課程為理由，側重知識的傳授，卻忽略了學生的學習態度和技能。因此教研的任務，就是要想辦法提高學生對學習的興趣和自信，透過不同的教學策略和活動，讓學生明白各學科的學習技巧，成為自主學習者。今次的考察正好給我不少靈感，與教研組同工分享呢！

除了推動教研文化外，在往後的日子，我也會多思考如何建立課堂常規？如何在課堂內有效省時地進行不同模式的教學活動？以及教師在設計教學活動、課業和提問方面如何提升學生解難、反思能力？

另一方面，兩地的師生比例也值得留意。觀課所見，教師在邀請同學回答問題的時候，只說「請這位」、「那位同學」，感覺師生關係較疏離。再者一位教師要兼顧五十多位同學的學習進度也非易事；觀課所見，有同學在英語的小組討論中竟以普通話交談而老師卻沒有察覺；故此我更覺得我們要充分發揮本地師生比例較小的優勢，建立較親密的師生關係，輔導學生成長，照顧個別同學的學習差異！

最後，由於行程匆忙，時間有限，我們未能就學習評估方面與國內教師作出討論，例如小組討論、小老師的講解效果如何？教師在過程中如何促進、點撥與概括學生的學習？寄望在日後的交流能找出這些疑問的答案！

「山東省（青島、濰坊）學習交流」的反思

路德會西門英才中學 翁志明主任



▲探究學習

在11月6日至9日我和我校內兩位副校長參加了本會的山東省（青島、濰坊）學校學習交流團。在行程中我們拜訪了濰坊奎文區實驗小學、濰坊奎文實驗初中和昌樂縣第二中學，參觀了他們的『自主學習』形式的課堂。

在濰坊奎文區實驗小學，我參觀了一堂寫作課，課堂很精彩，學生也很積極投入，但自主學習的味道不算很濃厚。在濰坊奎文實驗初中和昌樂縣第二中學，我參觀了兩間學校初中三年級的數學課，以他們特有的「2-7-1」課堂模式。即課堂的首20%時間為老師講解重點，中間70%時間為學生自主探究及解決難題，最後10%時間為老師總結課堂。而學生自主學習部分又分為：自主完成探究案 → 小組合作解決疑難 → 跨組提問解決疑難的遞進模式。學生的主動和處理學習的成熟態度令我有很大的衝擊，但是最令我關心的，是他們如何營造這樣的學習模式？這樣的學習模式能否複製至我們的課堂？中間需要作怎樣的調適？

在幾個課堂裏，我看到每班約有六十餘個學生。在課室的周圍，我看到了每位學生的學習目標，牆上貼了學生表現的紀錄，學生對自我要求的口號等，都感覺到同學們的士氣，學生在課堂中的情景更令人感到震撼。分組速度迅速，老師講解時專注投入，分組討論時積極熱烈又不會對別組造成太大影響。我隱隱看到在這成功的課堂背後，老師在訓練學生學習的常規應該花了很多的心血，而且這種常規很難由個別老師以「單打獨鬥」式的訓練得以湊效。而且若以這種模式教學，不論老師或學生在課堂前都必須花不少時間準備。以香港老師和內地老師每周平均課節的差異，及香港老師每人平均須要負擔的行政工作，能否承擔實在成疑。事實上，現時香港教育改革標榜「學會學習」，須要引導學生如何「學會學習」，實在比傳統式的教學模式要花上多很多的準備時間和個別照顧。對比起以往老師的工作，現今的老師在教學以外須面對更多元化的工作：如日益多樣化的課外活動和比賽、引導學生生涯規劃、籌備及帶領學生參與各式各樣增進學習的交流團等，以上各種工作都需要大量時間處理。新的工作每年都在增加，但多年來學校老師的平均課擔變化卻不大，要在這環境下要讓教育改革成功實在困難重重。

另外，在過程中我和參觀其他學科的老師亦發現由於一班實在有太多的學生了，在課室中有部分學生需要被忽略了。例如在一個英語課中學生在討論時由於課室很多聲音，其中有組別並非用英語討論但老師並未能發現。另外，在數學課時我亦發現有學生並未參與課堂活動，而在討論時亦只是在裝個樣子，



▲大班上課

目光亦沒有注意課堂內容。這都是由於班內人數太多，以致老師未能有效地照顧到學習差異。事實上，今次參觀的學校是私校，學生入學時設有入學試，學生已有一定的基礎能力。相對在香港一般的中、小學中，學生的學習差異比這次參觀的學校要來的大很多，其中更因為要配合香港的融合教育政策，必須要照顧一定數量有不同特殊學習需要的學生。幸好香港的每班學生人數遠比內地為少，在照顧學習差異方面，香港的學校有較佳環境提供，而香港的老師普遍在這方面的經驗也比較充足。

我個人認為要建構高效的協作式課堂，必須先要培養學生有良好的學習常規。因此，我認為應由低年級開始培養會事半功倍。如果能夠讓不同的科目協調出一些一致策略和做法會更好。但是，我對如內地般的「大班」「分組」有所保留，因為班內人數太多，必然不能有效地照顧學習差異。我們不能將它的做法完全複製到香港的教學環境，但是我們可以取它的精神建立一套校本的教學方案。另外，我也會多花時間和心思提振學生的士氣，引導他們找尋學習目標，並在同學間發展協作學習的習慣。整體來說，這次的交流團我是感到不枉此行的，回港後亦要與同工商討如何借鏡他們發展屬於我們的高效課堂。



▲老師回饋



▲小老師



▲音樂課